

# SOFIT

**Sistema para observação do tempo de instrução de aptidão**

## **Manual de treinamento**

Thomas L. McKenzie, Ph.D.  
Department of Exercise and Nutritional Sciences  
San Diego State University  
San Diego, CA, USA 92182

([tmckenzie@sdsu.edu](mailto:tmckenzie@sdsu.edu))  
(619-594-4817)

**Tradução e adaptação:**  
Josieli Regina Brey  
Ciro Romélio Rodriguez Añez  
Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida-PUCPR

([www.gpaq.com.br](http://www.gpaq.com.br))  
(41 3271-2503)

## SOFIT

SOFIT é uma ferramenta objetiva para avaliar a qualidade da instrução da Educação Física. É um sistema amplo que proporciona a medida dos níveis de atividade dos estudantes, o contexto da aula e o comportamento do professor durante a aula.

O SOFIT envolve a observação direta de aulas por observadores treinados e tem sido usado para avaliar a Educação Física em mais de mil escolas dos Estados Unidos. Isto inclui os projetos CATCH, M-SPAN e SPARK, três estudos de intervenção apoiados pelo instituto nacional de saúde. Também tem sido usado para estudar as experiências em Educação Física de mais de mil crianças no estudo longitudinal do NICHD. O foco principal do SOFIT é a codificação dos níveis de atividade física dos alunos, e os fatores ambientais (contexto da aula e comportamento do professor), que estão associados com as oportunidades dos alunos serem fisicamente ativos e se tornar fisicamente condicionados (aptos).

Os códigos da atividade física do SOFIT têm sido validado mediante a monitores de frequência cardíaca, acelerômetros CALTRAC e Tritrac. As categorias do contexto da aula e comportamento do professor foram desenvolvidas a partir de definições usadas comumente nas pesquisas de avaliação em Educação Física.

### **Validade:**

Estudos laboratoriais. A monitoração da FC distingue claramente as categorias de atividade física do SOFIT em crianças mais novas a entre alunos da 1 a 8ª série ( $R=0,80$  a  $0,91$ ,  $p<0,01$ ).

Estudos de campo. Os dados SOFIT correlacionaram significativamente com a FC média ( $r=0,61$ ) e dados do monitoramento por acelerômetro Tritrac ( $r=0,61$ ) em 56 estudantes da 3ª à 5ª série durante as aulas de Educação Física. A FC na educação física e o recesso combinados e os dados do SOFIT apresentaram uma significativa correlação (variando de  $r=0,79$  a  $r=0,89$ ) em 8 participantes com retardo mental.

### **Fidedignidade:**

A fidedignidade para observações feitas por observadores independente excede tipicamente 90% de concordância em todas as categorias do SOFIT, o que indica que as medidas podem ser usadas com precisão em diversos ambientes escolares. As correlações intra-classe em aulas de ensino médio (7ª a 9ª série) foram 0,97, 0,99 e 0,97 para as estimativas da taxa de gasto energético, gasto de energético total e proporção do tempo que os estudantes estavam engajados em AFMV (atividade física moderada para vigorosa), respectivamente. O método de registro de amostras momentâneas de tempo e duração apresentou uma correspondência de 97,4% para as AFMV das aulas.

O estudo CATCH (usando 92 cobaias de observação casualmente selecionados em 4 estudos a mais de 8 anos) encontrou os seguintes escores de ICC:

Minutos AFMV	.99
% AFMV	.98
Minutos AFV	.99
% AFV	.99
Taxa de gasto de energético da aula	.98
Gasto de energia da aula	.99
Contexto da aula (minutos)	.98 a .99 para categorias separadas
Contexto da aula ( % )	.98 a .99 para categorias seperadas

O SOFIT possibilita que professores, supervisores e pesquisadores façam julgamentos sobre as aulas de Educação Física, particularmente como estão se relacionando com os objetivos do programa. Ao tomar decisões, é importante que os avaliadores considerem que as variáveis SOFIT (e qualquer observação na Educação Física) são afetadas por

diversos fatores, incluindo aqueles na Tabela 1. Assim, para uma verdadeira visão da conduta da Educação Física nas escolas é importante registrar amostras periodicamente.

---

Tabela 1 – Fatores que influenciam os dados SOFIT.

Objetivos da instrução:

- Atividade, habilidades, aptidão física, conhecimento, desenvolvimento social e emocional.

Conteúdo da instrução:

- Tipo de unidade (tipo de atividade, alta AFMV ou baixa)
- A colocação desta atividade no contexto da aula.

Características da turma:

- Tamanho
- Densidade

Condições do ambiente:

- Tamanho e localização do espaço de instrução
  - Disponibilidade de equipamentos
  - Tempo (quente, úmido, etc.)
-

## O sistema SOFIT – Descrição técnica

O SOFIT é concebido como um sistema de decisão em 3 fases.

### Fase 1. Engajamento do aluno com a atividade física.

A primeira fase requer que seja feita uma decisão a respeito dos níveis de atividade física individual do aluno. A decisão do envolvimento do aluno é feita observando um estudante pré-selecionado (aluno alvo) e determinando seu **nível de atividade física** (nível de engajamento). O nível de engajamento fornece uma estimativa da intensidade da atividade física dos alunos e usa os códigos de atividade do BEACHES. Os códigos 1 a 4 (deitado, sentado, em pé e caminhando) descrevem a posição do corpo do estudante e o código 5 (muito ativo) identifica quando o estudante possui um gasto energético maior que durante uma caminhada. Quanto maior o código maior a taxa de gasto energético dos alunos.

### Fase 2. Contexto da aula.

A segunda fase da seqüência de decisão envolve codificar o contexto curricular da aula que está sendo observada. Para cada amostra observada (intervalo de 10 segundos) uma decisão é feita sobre o quanto o tempo da aula esta sendo destinado para conteúdos gerais e de gerenciamento (**G**) (como organização da aula) ou para assuntos atuais de Educação Física. Se um substantivo conteúdo de Educação Física estiver ocorrendo uma decisão adicional é necessária para determinar o quanto o foco da aula é de conhecimento teórico (codificado como conhecimento específico) (**C**) ou motor (atividade física). Se o contexto motor estiver acontecendo outra decisão é necessária para determinar se está no contexto aptidão física (**A**), desenvolvimento das habilidades (**H**), jogo (**J**) ou outro (**O**).

### Fase 3. Envolvimento do professor.

A terceira fase da seqüência de decisão determina o envolvimento do professor durante a aula. O comportamento do professor é classificado em 6 categorias. A primeira categoria, comportamental, promovendo aptidão física (**P**), é diretamente relacionada ao envolvimento do aluno em atividades de aptidão física e é codificada quando o professor induz ou promove aprendizados sobre o engajamento em atividades físicas. A segunda categoria, atividades demonstrativas (**D**), é identificada quando o professor demonstra como fazer uma atividade. As quatro categorias remanescentes, instruções gerais (**I**) e gerenciamento (**G**), observação (**O**) e outras tarefas (**T**), são indiretamente relacionadas às oportunidades de atividades dos estudantes, mas fornecem informações importantes sobre como o professor utiliza seu tempo de aula.

## Resumo

Utilizando formulários específicos, os observadores treinados circulam um código para: comportamento do aluno, contexto da aula e comportamento do professor no final de cada intervalo de observação de 10 segundos.

O sistema de decisão de três fases é resumido abaixo:

### Fase 1. Atividade do aluno

Qual é a natureza física do engajamento individual do aluno? Qual é o seu nível de atividade?

- Opções:
- (1). Deitado
  - (2). Sentado
  - (3). Em pé
  - (4). Andando
  - (5). Muito ativo

## Fase 2. Contexto da aula

Qual é o contexto da aula? Como está dividido (organizado) o tempo para a turma como um todo? (pelo menos para 51% dos alunos).

Opções:

- Conteúdo geral/gerenciamento (G) – transição, administração, intervalo.
- Conteúdo de conhecimento – aptidão física (P), conhecimento específico (regras/ estratégias, comportamento social, técnica, história) (C).
- Conteúdo motor – aptidão física (A), prática de habilidades (H), jogo (J), outros (O).

Fase 3. **Envolvimento do professor.** O que o professor está fazendo?

(P) Promovendo a aptidão física (induz, encoraja, elogia, etc.)

(D) Demonstra a aptidão (modelos)

(I) Instruções gerais (gerenciamento)

(M) Organização

(O) Observa

(T) Outras tarefas

Modelo de formulário de registros

Intervalo	Atividade do aluno	Contexto da aula	Comportamento do professor
1	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I M O T
2	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I M O T

## METODOLOGIA SOFIT – ABREVIações

Coleta de dados: gravador usando fitas previamente gravadas ou um computador passando observações utilizando um padrão de 10 segundos – observação / 10 segundos – registro. Durante cada intervalo registrado, o observador treinado digita um código para cada uma das três fases (atividade do aluno, contexto da aula e comportamento do professor).

Técnica de observação: A atividade do aluno e contexto da aula são codificados pelos eventos que ocorrem ao final do intervalo de observação e o comportamento do professor é baseado numa hierarquia de eventos que ocorrem durante o intervalo de observação.

Duração do intervalo: Há uma alternância de intervalos de observação e registro de 10 segundos cada. Utiliza-se um gravador com uma fita pré-gravada ou bips de computador utilizando um padrão de 10 segundos para observação e 10 segundos para registro. Durante cada intervalo de registro o observador marca uma alternativa para cada uma das 3 fases (Isto representa 3 observações da atividade dos alunos, do contexto da aula e do comportamento do professor por minuto ou 90 observações a cada meia hora de aula).

Seleção dos alunos: Selecione aleatoriamente 5 “estudantes alvo” para cada aula a ser observada. Em classes co-educacionais, selecione uma distribuição equivalente de meninos e meninas. Mude o foco entre 4 “alunos alvo” depois de observar cada um deles por 4 minutos consecutivos. Comece o período de observação quando 51% da classe tenha chegado no local da aula e continue até que a metade da classe tenha se afastado do local.

Dados finais: Os dados devem ser resumidos por tempo (3 intervalos = um minuto) ou percentual de intervalos ou tempo de aula. Comparações podem ser feitas entre categorias diferentes, de classe com classe, ou padrões já estabelecidos.

---

## DEFINIÇÕES DO SOFIT E CONVENÇÃO DE CÓDIGOS

### 1. ATIVIDADE DO ALUNO

Marque o nível de atividade/posição corporal do “aluno alvo” de acordo com uma das cinco categorias seguintes, utilizando amostragem momentânea do tempo (i.e. marque um número para indicar o que aluno estava fazendo no momento do sinal):

1. Deitado
2. Sentado
3. Em pé (parado)
4. Andando
5. Muito ativo

Marque os níveis de 1-4, a não ser que o aluno esteja gastando mais energia do que é exigida para uma caminhada normal.

Registre o valor de 5 (muito ativo), para qualquer atividade em que o aluno esteja gastando mais energia do que a exigida para uma caminhada normal, não considerar apenas a posição do corpo. Por exemplo, registre 5 (muito ativo: correndo, trotando, saltitando, pulando em um pé só) se o aluno estiver lutando judô com seu colega (mesmo que ele esteja deitado de costas no chão) ou pedalando um triciclo ou bicicleta estacionária (apesar de sentado).

Quando o aluno está transitando entre uma categoria e outra, digite o código da categoria mais elevada. Por exemplo, registre 2 se, ao sinal, o aluno estiver parcialmente deitado e parcialmente sentado, registre 3 (em pé) se o aluno estiver levantando, independentemente se estivesse sentado ou deitado.

## 2. CONTEXTO DA AULA

Marque (codifique) o contexto da aula de acordo com a maioria dos alunos (51%) utilizando o comportamento do final do intervalo (circule G, C, A, H, J, ou O para indicar o que a turma estava fazendo no momento do sinal)

Conteúdo geral (G): Refere-se ao momento da aula quando os alunos não pretendem se envolver com conteúdo de Educação Física (seja conhecimento ou movimento). O conteúdo geral inclui momentos de transição, organização e intervalos. “Transição” refere-se ao tempo utilizado para gerenciamento e organização das atividades; relacionadas a instruções para: escolha de times, mudança de equipamentos, mudança de espaço (ir de um local para o outro), explicação do professor para alguma mudança organizacional, e mudança de atividades em uma aula. “Organização” refere-se ao tempo utilizado para assuntos da aula que não estão relacionados à instrução de atividade, tais como chamada, ou coletar dinheiro para fotos da turma. “Intervalos” referem-se ao tempo utilizado para descanso e/ ou discussão de assuntos como tomar água falar sobre o jogo de ontem à noite, contar piadas, comemorar o aniversário de um dos alunos da classe ou discutir o resultado de uma eleição da turma.

Conteúdo de conhecimentos da EF (C): refere-se ao momento cujo foco principal é o conhecimento relacionado a qualquer aspecto da Educação Física e não de outra atividade em si. Tanto conhecimento de aptidão física ou conhecimentos gerais podem ser marcados (codificados). Os conteúdos de conhecimento da EF geralmente são relacionados a conteúdos da aptidão física (conceitos da aptidão física, tais como endurance (resistência), força e flexibilidade) ou conhecimento geral quando as informações transmitidas relacionam-se a áreas da Educação Física diferente da aptidão física (história, técnica, estratégias, regras e comportamento social).

Conteúdo motor da EF: Refere-se ao momento cujo foco principal é o envolvimento motor em uma atividade de Educação Física. As categorias codificadas incluem Aptidão Física (A), prática de habilidades (H), jogo estruturado (J) ou outros jogo livre (J).

Aptidão Física (A): Tempo destinado a atividade cujo propósito principal é alterar o estado físico do indivíduo em termos de resistência cardiovascular, força ou flexibilidade. Isso inclui dança aeróbica, calistenia, corrida a distância, treinamento com pesos, treino de agilidade, teste de condicionamento, aquecimento e relaxamento. Inclui teste de aptidão física. Atividades realizadas com mais de 3 em cada time são codificados como jogos estruturados (G) e não condicionamento.

Prática de habilidades (S): Tempo destinado à prática de habilidades com o objetivo primordial de desenvolvimento de habilidades (e.g., treino de passes no vôlei, exploração de formas de movimento, prática de dribles no basquete, passos de dança). Incluso também está o tempo destinado ao refinamento e extensão de habilidades de conteúdo específico (por exemplo, quando realmente a habilidade requerida é utilizada) e quando há instrução frequente e *feedback*.

Jogo estruturado (G): Tempo destinado à aplicação das habilidades em um jogo ou estrutura competitiva. Quando os participantes geralmente fazem sua performance sem grandes intervenções do instrutor, como os jogos de vôlei, pega-pega e performance de danças populares.

Jogo livre (O): refere-se ao tempo destinado ao jogo livre quando não pretende-se dar instruções. Esse tempo assemelha-se ao recesso (intervalo) no qual os alunos escolhem participar ou não.

NOTA: Os tempos de transição que ocorrem naturalmente dentro de uma atividade são codificados como parte da atividade ao invés de administração (G). Por exemplo, o tempo necessário para sair de uma estação de condicionamento para outra é codificado (A) e a mudança de lado da quadra durante um jogo de vôlei é codificado (J).

### 3. COMPORTAMENTO DO PROFESSOR

Circule a letra apropriada (PDIMOT) para indicar o que o professor fez durante o intervalo de observação. Realize os registros de cada intervalo de acordo com a seguinte classificação:

Promoção de condicionamento (P): Promove o condicionamento pelo encorajamento de realização de atividades. Por exemplo, (a) inicia ou aumenta o engajamento do aluno em uma atividade de aptidão ou aumenta a percepção do aluno com relação as suas habilidades em realizar uma tarefa; e (b) elogiar ou reafirmar atividades de condicionamento (e.g. fazer um comentário ou gesto durante ou após o engajamento do aluno em uma atividade de condicionamento que demonstrou claramente que irá manter ou aumentar tais respostas no futuro). Requer real engajamento em induzir e elogiar os estudantes durante os testes de condicionamento.

Demonstração de aptidão (D): demonstrar, dar exemplos de condicionamento (ex: demonstrar como realizar uma tarefa de condicionamento ou participar com os alunos de uma atividade de condicionamento).

Instruções gerais (I): Leituras, descrições ou *feedback* aos estudantes relacionadas a todo conteúdo de Educação Física (ex: topografia, desenvolvimento de habilidades, técnicas, estratégias, regras) exceto atividades de condicionamento físico. Tanto o *feedback* positivo quanto o corretivo com intuito de desenvolver habilidades são classificadas como instruções gerais. Esta categoria é codificada quando o professor demonstra habilidades físicas ou quando ele explica sobre respostas fisiológicas sem promover o engajamento com o condicionamento.

Gerenciamento (G): organiza os estudantes ou o ambiente pelo encorajamento por tarefas que não objetivos do assunto (ex: montar equipamentos, distribuir funções, direcionar os alunos a fazer tarefas de organização).

Observação (O): monitorar toda a turma, grupo ou indivíduo. Para ser registrado, o professor deve observar durante todo o intervalo e não estar envolvido em nenhuma outra categoria ou código.

Outras tarefas (T): tratar de assuntos não relacionados ao seu/ sua responsabilidade perante a turma. Por exemplo, ler jornal, virar de costas para a turma, deixar a sala para falar com o pessoal da escola ou dar telefonemas. Para ser registrado, o professor deve estar realizando "outra tarefa" (T) durante todo o intervalo.

NOTAS: as categorias de comportamento do professor são listadas seguindo uma ordem hierárquica. Registre apenas uma categoria para cada intervalo de observação de 10 segundos. Por exemplo, a categoria P (promoção de condicionamento) é registrada (codificada) se ela acontecer a qualquer momento durante o intervalo, a categoria D é registrada se ocorrer durante o intervalo, a não ser que a categoria P também aconteça. Aos interessados em obter uma medida de reforço negativo ou punição são orientados para registrar este comportamento sarcástico ou punitivo, traçando uma linha através do P ao invés de circulá-lo.

---



## Instruções para os observadores SOFIT

### 1. Aquecimento

Chegue no local de instrução e esteja preparado para coletar os dados pelos menos 10 minutos antes de anunciar o início da aula. Aqueça pelo ensaio mental ou praticando ativamente usando o sistema de códigos.

### 2. Preparação do material

Antes de a aula começar tenha certeza de que você tem lápis, prancheta, formulário para observação, tocador de fitas portátil, fone de ouvido, baterias novas e uma fita de áudio já gravada com o ritmo das observações. Use uma bolsa para guardar o gravador. É prudente ter um gravador e uma cópia da fita reserva disponíveis em caso de emergência.

### 3. Seleção dos “alunos alvo”

Selecione 5 alunos que sejam representativos da turma como possíveis alvos de observação. Assim que eles chegarem à estação de instrução, selecione os alunos 4, 8, 12, 16 e 20 em turmas com menos de 25 alunos, e selecione os números 5, 10, 15, 20 e 25 nas turmas com mais de 25 alunos. Reajuste os números de seleção para garantir que um número equivalente de meninos e meninas esteja representado. Marque uma característica de cada aluno no formulário de observação SOFIT para que ele/ ela possa ser localizado depois. Circule M ou F no formulário para identificar se o aluno é do sexo feminino ou masculino. Em seqüência, observe os primeiros 4 alunos por um período de 4 minutos cada. Deixe o 5º aluno como uma reserva (estepe) no caso de 1 dos 4 primeiros deixar o ambiente de observação.

### 4. Procedimentos de observação

1. O aluno alvo é o foco principal desta observação, entretanto, se posicione de maneira que possa ver também o professor e o que a turma inteira está fazendo. Seja o mais discreto possível e não interfira nas atividades da turma. Esteja preparado para se reposicionar freqüentemente.
2. Ligue o gravador e comece a observar quando 51% dos alunos chegarem ao local de instrução (ginásio ou outro espaço ao ar livre designado). Registre o horário de início na primeira folha do formulário de observação.
3. Os dados devem ser representativos de todo o período de aula. Mesmo em caso de emergência (ex: não acha a turma), não comece a observação se a turma estiver em aula a mais de 5 minutos.
4. Observe atividade do aluno, contexto da aula e comportamento do professor pelo período de 10 segundos. Anote seus códigos circulando os símbolos apropriados durante um intervalo também de 10 segundos.
5. Codifique o aluno 1 por 4 minutos (12 observações). Então passe a codificar o aluno 2, o 3 e o 4 em seqüência. Continue desta maneira, alternando o foco em um estudante alvo a cada 4 minutos, até a aula terminar.
6. Termine a observação quando 51% dos alunos saiu do local de orientação. Registre o horário do término na primeira folha do formulário de observação.
7. Rebobine ou vire a fita.

### 5. Resumo dos dados

1. Calcule e registre a duração da aula na primeira folha do formulário de observação.
2. Tabule (some verticalmente) e registre o total de cada uma das 17 categorias codificadas no final de cada página de observação.
3. Transfira a soma das folhas de observação para a folha resumo SOFIT.
4. Some os intervalos de cada página por categoria (horizontalmente) e registre abaixo do TOTAL.
5. Complete o cabeçalho da folha de resumo SOFIT.

6. Arrume os formulários na seguinte ordem: 1) Folha de resumo SOFIT; 2) Formulário de observação SOFIT (em ordem) e 3) outros materiais importantes (necessários).

6. Checagem da Objetividade

1. 10 a 15 % das aulas de SOFIT em cada escola deverão ser observadas por 2 observadores independentes.

2. Quando estiver realizando a fidedignidade, use um gravador para os 2 observadores. Insira um cabo adaptador do tipo y, para colocar dois fones de ouvido (um para cada observador).

3. Um dos observadores será a “referência” (principal) e os dados dessa pessoa é que devem ser analisados. O outro será designado como o Observador de fidedignidade e ambos devem indicar isso no formulário SOFIT.

7. Calculando a Fidedignidade

Calcule a porcentagem de concordância para as 3 categorias considerando intervalo por intervalo usando a fórmula padrão (nº concordância/ nº de intervalos de observação multiplicado por 100) utilizando os seguintes passos:

a) Compare os formulários de observação SOFIT por data, professor, página e intervalo.

b) No formulário de registro do observador fidedignidade, marque um quadrado vermelho para indicar qualquer discordância nas atividades dos alunos, contexto da aula ou comportamento do professor.

c) Totalize o número de discordância (quadrados vermelhos) para atividades dos alunos, contexto da aula e comportamento do professor e escreva o número em baixo da respectiva coluna.

d) Resuma as folhas e relacione toda a aula preenchendo uma tabela semelhante a que se encontra abaixo:

	nº Total observação	nº discordância	nº concordância	% concordância
Atividade do aluno				
Contexto da aula				
Comp. do professor				

e) Calcule a fidedignidade (% de concordância durante toda a aula), utilizando a fórmula abaixo:

$$\% \text{ concordância} = \frac{\text{n}^\circ \text{ de intervalos concordantes}}{\text{n}^\circ \text{ total de intervalos em toda a aula}} \times 100$$

f) Registre o resultado nos dados de fidedignidade do observador.

**Regras suplementares do SOFIT.**

1) Durante as aulas não separadas por gênero, selecione alunos do mesmo gênero.

2) Durante as aulas com mais de um professor registre o comportamento do professor que é responsável pelas crianças alvos.

## PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DE REGISTRO DO SOFIT

**DATA** Escreva os números para Dias (DD), mês (MM) e ano (AAAA)

**ESCOLA** Escreva o nome da escola ou ID

**SÉRIE** Escreva a série (classe média entrar para as classes de conjunto).

**PERÍODO** Escreva o período do dia em que a aula ocorre

**ID DO PROFESSOR** Nome do professor ou código

**GÊNERO DO PROFESSOR** Assinale qual o gênero do professor

**HORÁRIOS DE INICIO** Escreva o horário que começou a observação.

**OBSERVADOR** Escreva o código de observador

**OBS FID** Identifique quem é o observador referência (R) e quem é o observador fidedignidade (F)

**Nº ♂** Número de Meninos que PARTICIPARAM da aula observada

**Nº ♀**: Número de Meninos que PARTICIPARAM da aula observada

**LOCAL** Assinale se o espaço de observação é aberto (A) nos casos em que não houver cobertura ou fechado (F) nos casos em que houver.

**HORÁRIOS FINAL** Escreva o horário que terminou a observação.

**DURAÇÃO DA AULA** Calcule o tempo da aula subtraindo o horário final do horário inicial

**Nº DE OBSERVAÇÕES** Número de observações (intervalos)

**PAGINA** Circule o número da página dos dados atuais e digite o número total de páginas para toda a aula.

**INTERVALO** Identifique a seqüência de registro. Identifique também se o aluno alvo é do gênero masculino (**M**) ou feminino (**F**)

**ATIVIDADE DO ALUNO** Identifique o nível de atividade física do aluno alvo no momento em que escutar o sinal "Record" (registre): **1**=Deitado; **2**=Sentado; **3**=Em pé; **4**=Andando; **5**=Muito ativo.

**CONTEXTO DA AULA** Identifique o contexto da aula que estiver ocorrendo no momento em que escutar o sinal "Record": G=Gerenciamento; C=Conhecimento; A=Aptidão Física; H=Habilidades; J=Jogos; O=Outros.

**COMPORTAMENTO DO PROFESSOR** Identifique o comportamento do professor durante todo o intervalo seguindo a hierarquia dos códigos: **P**=promovendo; **D**=demonstrando; **I**=Instruções Gerais; **G**=gerenciando; **O**=Observando; **T**=Outras Tarefas.

## FORMULÁRIO DE REGISTRO SOFIT

Data: ___/___/___	Escola: _____	Série: _____	Período: ( )M ( )T ( )N	Gênero Prof. : M / F
Horário do Início: _____	Observador: _____	Obs. Fid: _____	Nº ♂: _____ Nº ♀: _____	Local: A / F
Horário final: _____	Duração da aula: _____	Nº de Observações: _____	Pág 1 2 3 4 de ____	

Intervalo	Atividade do aluno	Contexto da aula	Comp. do professor	Anotações
<b>1</b> M / F	1	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	2	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	3	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	4	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	5	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	6	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	7	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	8	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	9	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	10	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	11	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	12	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
<b>2</b> M / F	13	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	14	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	15	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	16	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	17	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	18	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	19	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	20	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	21	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	22	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	23	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	24	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
<b>3</b> M / F	25	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	26	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	27	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	28	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	29	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	30	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	31	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	32	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	33	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	34	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	35	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	36	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
<b>4</b> M / F	37	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	38	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	39	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	40	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	41	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	42	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	43	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	44	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	45	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	46	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	47	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
	48	1 2 3 4 5	G C A H J O	P D I G O T
<b>SOMA</b>				

Legenda:	<b>1:</b> Deitado <b>2:</b> Sentado <b>3:</b> Em pé <b>4:</b> Caminhando <b>5:</b> Muito ativo	<b>G:</b> Gerenciamento <b>C:</b> Conhecimento específico <b>A:</b> Aptidão Física <b>H:</b> Prática de Habilidades <b>J:</b> Jogo <b>O:</b> Outros	<b>P:</b> Promoção <b>D:</b> Demonstração <b>I:</b> Instruções gerais <b>G:</b> Gerenciamento <b>O:</b> Observação <b>T:</b> Outras tarefas
----------	--	--	--

## FOLHA DE RESUMO SOFIT

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Escola: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_ Professor: \_\_\_\_\_  
 Observador: \_\_\_\_\_ Obs. Fid.: \_\_\_\_\_ Nº de alunos: \_\_\_\_\_  
 Duração da aula: \_\_\_\_\_ min. Total de intervalos observados: \_\_\_\_\_

<b>Comportamento do aluno</b>	<b>PÁGINA</b>				<b>TOTAL</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1. deitado					
2. sentado					
3. em pé					
4. andando					
5. muito ativo					
<b>Contexto da aula</b>					
Gerenciamento (G)					
Conhecimento específico (C)					
Aptidão física (A)					
Prática de habilidades (H)					
Jogo (J)					
Outros (O)					
<b>Comportamento do professor</b>					
Promoção de condicionamento (P)					
Demonstração de aptidão (D)					
Instruções gerais (I)					
Gerenciamento (G)					
Observação (O)					
Outras tarefas (T)					